ЕРЕСЕК «АВС» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Асқар Айбар Бағдатұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалысы белсенді, жүру, жүгіру, секіру сияқты негізгі қимылдарды сенімді орындайды. Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысады.
Коммуникативтік дағдылар	Ересектердің сұрақтарын түсінеді, қарапайым сөйлемдермен жауап береді. Өз ойын жеткізуге талпынады, сөздік қорын толықтыруды қажет етеді.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Негізгі түстерді, пішіндерді ажыратады. Заттарды салыстыруға, топтастыруға қызығады. Санау барысында кейде ересектің көмегін қажет етеді.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу, бояу және қарапайым құрастыру жұмыстарын қызығушылықпен орындайды. Берілген үлгі бойынша жұмыс жасауға тырысады.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Топ ережесін түсінеді, құрдастарымен бірге ойнауға талпынады. Ересектің қолдауымен өз эмоциясын реттей алады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Зейінін тұрақтандыру, байланыстырып сөйлеу және қарапайым математикалық түсініктерін бекіту қажет.

ЕРЕСЕК «АВС» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Алагузова Айрин Айдаровна

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалыс белсенділігі жақсы. Дене жаттығуларын дұрыс орындауға тырысады, ұсақ моторикасы біртіндеп дамып келеді.
Коммуникативтік дағдылар	Сұрақтарға жауап береді, таныс тақырыптар бойынша сөйлесуге қызығады. Өз ойын түсінікті жеткізуге тырысады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түстерді, пішіндерді және көлемді ажыратады. Қарапайым тапсырмаларды нұсқау бойынша орындайды, есте сақтау қабілеті жақсы.
Шығармашылық дағдылар	Бояу, жапсыру және мүсіндеу жұмыстарына қызығушылығы жоғары. Түстерді таңдау кезінде өз қалауына сүйенеді.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Құрдастарымен жақсы қарым-қатынас орнатуға тырысады. Топтық ойындарға қатысады, берілген тапсырманы орындауға ынталы.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – жақсы. Өздігінен жұмыс жасау, ұсақ моторика және байланыстырып сөйлеу дағдыларын одан әрі дамыту ұсынылады.

ЕРЕСЕК «АВС» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Байжан Сұлтан Дастанұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимылдары ширақ, негізгі қозғалыс түрлерін орындайды. Қимылды ойындарға белсенді қатысады.
Коммуникативтік дағдылар	Қарапайым сұрақтарды түсінеді және жауап береді. Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға талпынады, сөйлемді толық құрастыруды жетілдіру қажет.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Санауға, салыстыруға және сәйкестендіруге қызығушылық танытады. Негізгі түстер мен пішіндерді ажыратады.
Шығармашылық дағдылар	Құрастыруға, бояуға және бейнелеу жұмыстарына қызығады. Қарапайым шығармашылық тапсырмаларды орындайды.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Топтық әрекетке қатысады, ойын ережелерін қабылдауға тырысады. Құрдастарымен бірге әрекет ету дағдысы қалыптасуда.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөйлеу белсенділігін, санау дағдысын және топтық қарым-қатынасын дамыту қажет.

ЕРЕСЕК «АВС» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Бекболат Медина Алмасқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Негізгі қимылдарды жас ерекшелігіне сай орындайды. Дене жаттығуларына қызығушылықпен қатысады.
Коммуникативтік дағдылар	Сұрақтарға жауап береді, өз ойын жеткізуге тырысады. Таныс тақырыптар бойынша қысқа әңгіме құрай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды түсі, пішіні және көлемі бойынша ажыратады. Қарапайым логикалық тапсырмаларды орындауға қызығады.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу, бояу, жапсыру жұмыстарына белсенді қатысады. Өз жұмысын ұқыпты орындауға тырысады.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Ересектің нұсқауын қабылдайды, құрдастарымен ынтымақтастықта әрекет етеді. Эмоциясын сөзбен білдіруге үйреніп келеді.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – жақсы. Байланыстырып сөйлеуін, логикалық ойлауын және шығармашылық қабілетін дамыту ұсынылады.

ЕРЕСЕК «ABC» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Бисенбай Аиша Жәнібекқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимылды ойындарға белсенді қатысады. Қол-саусақ қимылдары мен ұсақ моторикасы қалыптасу үстінде.
Коммуникативтік дағдылар	Қарапайым әңгімеге қатысады, сұрақтарға жауап береді. Өз ойын толық жеткізуге ынталандыру қажет.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түстер мен пішіндерді ажыратады, заттарды салыстыруға қызығады. Қарапайым санау тапсырмаларын орындауға тырысады.
Шығармашылық дағдылар	Бояу, жапсыру, мүсіндеу жұмыстарын қызығушылықпен орындайды. Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталы.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Құрдастарымен ойнайды, ересектің көмегін қабылдайды. Өз кезегін күту және ортақ ережені сақтау дағдылары қалыптасуда.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – жақсы. Ұсақ мотериканы, зейінді және байланыстырып сөйлеуді жүйелі түрде дамыту қажет.

ЕРЕСЕК «АВС» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Дамирқызы Амина

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қозғалысы ширақ, дене жаттығуларын ынтамен орындайды. Қимылды ойындарға белсенді қатысады.
Коммуникативтік дағдылар	Сұрақты түсінеді, жауап беруге тырысады. Сөздік қорын молайту және толық сөйлеммен сөйлеуін жетілдіру қажет.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Негізгі түстер мен пішіндерді таниды. Заттарды салыстыру және топтастыру тапсырмаларын ересектің қолдауымен орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу, бояу және жапсыруға қызығушылық танытады. Берілген үлгі бойынша жұмыс жасай алады.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Топқа бейімделген, құрдастарымен ойнауға қызығады. Қарапайым ережелерді сақтауға талпынады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөздік қорын, санау дағдысын және өздігінен әрекет ету қабілетін дамыту қажет.

ЕРЕСЕК «ABC» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Керімби Дәурен Асхатұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалысы белсенді, жүгіру, секіру және лақтыру жаттығуларын орындауға тырысады.
Коммуникативтік дағдылар	Ересектің сөзін түсінеді, қысқа жауап береді. Қарапайым диалогке қатысуға қызығушылық танытады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түстер мен пішіндерді ажыратады, тапсырманың шартын түсінуге тырысады. Логикалық тапсырмаларды орындауға қызығады.
Шығармашылық дағдылар	Құрастыру, бояу және мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Құрдастарымен бірге ойнайды, топ ережелерін біртіндеп меңгеріп келеді. Ересектің қолдауын қабылдайды.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Зейінді шоғырландыру, сөйлеу белсенділігі және тапсырманы өздігінен орындау дағдыларын дамыту қажет.

ЕРЕСЕК «ABC» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Муратханов Асанали Айдынович

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл белсенділігі жақсы, дене жаттығуларын орындауға ынталы. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауға талпынады.
Коммуникативтік дағдылар	Ересек адамның сөзін түсінеді, өз ойын қысқа түрде жеткізеді. Сөздік қорын толықтыруды қажет етеді.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Қарапайым тапсырмаларды орындайды, түстер мен пішіндерді ажыратады. Санау дағдысын бекіту қажет.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу, бояу және құрастыруға қызығушылық танытады. Үлгі бойынша жұмыс жасай алады.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Топтық әрекетке қатысады, құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдысы қалыптасып келеді.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Санау, зейін және сөйлеу белсенділігін арттыруға бағытталған жеке тапсырмалар қажет.

ЕРЕСЕК «ABC» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Мұхтар Амир Ғалымжанұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалысы жақсы, негізгі жаттығуларды белсенді орындайды. Қимылды ойындарға қызығушылығы жоғары.
Коммуникативтік дағдылар	Сұрақтарға жауап береді, құрдастарымен сөйлесуге талпынады. Өз ойын толық әрі жүйелі жеткізуін жетілдіру қажет.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды белгілеріне қарай ажыратады, салыстыруға және топтастыруға қызығады. Танымдық тапсырмаларды ынтамен орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Құрастыру және бояу жұмыстарын ұнатады, өз қиялын қарапайым түрде көрсете алады.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Белсенді, құрдастарымен бірге әрекет етеді. Топтық ережелерді сақтауға тырысады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – жақсы. Байланыстырып сөйлеуін, зейінін және логикалық ойлауын одан әрі дамыту ұсынылады.

ЕРЕСЕК «АВС» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Мұхтар Дамир Ғалымжанұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Негізгі қимылдарды дұрыс орындайды, қимылды ойындарға белсенді қатысады. Ұсақ моторикасы қалыптасу үстінде.
Коммуникативтік дағдылар	Сұрақтарды түсінеді, қысқа жауап береді. Таныс сөздерді дұрыс қолданады, сөздік қорын кеңейту қажет.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түстерді, көлемді ажыратады. Қарапайым санау және сәйкестендіру тапсырмаларын орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу мен бояуға қызығушылық танытады. Шығармашылық тапсырмаларды ересектің нұсқауымен орындайды.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қарапайым ережелерді сақтайды, құрдастарымен ойнайды. Өз ойын және көңіл күйін білдіруге үйренуде.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөздік қорын, зейінін, ұсақ моторикасын және математикалық түсініктерін дамыту қажет.

ЕРЕСЕК «АВС» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Мұхтар Дана Ғалымжанқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл жаттығуларын дұрыс орындауға тырысады, қимыл белсенділігі жақсы.
Коммуникативтік дағдылар	Сөйлеуге белсенді қатысады, сұрақтарға жауап береді. Өз ойын қысқа сөйлемдермен жеткізе алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түстер мен пішіндерді ажыратады, салыстыру және топтастыру тапсырмаларын орындайды. Санау дағдысы қалыптасып келеді.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу, бояу және жапсыру жұмыстарын қызығушылықпен орындайды.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Құрдастарымен жақсы қарым-қатынас жасайды, топ ережесін түсінеді және сақтауға тырысады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – жақсы. Логикалық ойлауын, сөйлеуін және өздігінен шешім қабылдауын дамыту ұсынылады.

ЕРЕСЕК «АВС» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Қайрат Малика Жалғасқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Негізгі қимылдарды орындайды, қимылды жаттығуларға қызығушылықпен қатысады.
Коммуникативтік дағдылар	Өз ойын білдіруге тырысады, сұрақтарға жауап береді. Сөйлемдерді толық құрастыруды жетілдіру қажет.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Қарапайым санау, салыстыру және топтастыру тапсырмаларын орындайды. Түстер мен пішіндерді ажыратады.
Шығармашылық дағдылар	Шығармашылық жұмыстарға қызығушылығы жоғары, бояу және жапсыруды ұнатады.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Құрдастарымен тіл табысады, топтық ойындарға белсенді қатысады. Тапсырманы орындауға ынталы.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – жақсы. Зейінін тұрақтандыру, математикалық түсініктерін кеңейту және байланыстырып сөйлеуін жетілдіру қажет.

ЕРЕСЕК «ABC» ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Құрманғазы Айсултан Дамирұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалысы белсенді, жүру, жүгіру, секіру жаттығуларын орындай алады.
Коммуникативтік дағдылар	Ересек адамның нұсқауын түсінеді, қысқа сөйлемдермен жауап береді. Өз ойын еркін жеткізуге ынталандыру қажет.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Негізгі түстер мен пішіндерді ажыратады. Қарапайым тапсырмаларды орындауға қабілетті, санауды бекіту қажет.
Шығармашылық дағдылар	Бояу, құрастыру және жапсыру жұмыстарына қызығушылық танытады.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Топтық ойындарға қатысады, құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасуда. Ережені сақтауға талпынады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөйлеу белсенділігін, зейінін, санау дағдысын және дербес жұмыс жасау қабілетін дамыту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Карим Дидар Диасұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалысы белсенді, жүру, жүгіру, секіру әрекеттерін орындайды. Қимылды ойындарға қызығушылық танытады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Қарапайым сөздер мен қысқа сөйлемдерді қолданады, ересектің сұрағын түсініп жауап беруге тырысады.
Танымдық-зияткерлік даму	Түстерді ажыратуға, заттарды салыстыруға қызығады. Қарапайым тапсырмаларды ересектің көмегімен орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Бояу, мүсіндеу және құрастыру жұмыстарына қызығушылық білдіреді.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен ойнауға талпынады, ересектің көмегімен кезек күтуді және ортақ ережені сақтауды үйренуде.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөйлеу белсенділігін, зейінін және өздігінен әрекет етуін дамыту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Сөйлеу белсенділігін, зейінін және өздігінен әрекет етуін дамыту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Аман Альфия Серікқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл белсенділігі жақсы, қарапайым дене жаттығуларын қайталап орындай алады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Таныс сөздерді дұрыс қолданады, өз қажеттілігін сөзбен немесе қимылмен білдіреді.
Танымдық-зияткерлік даму	Негізгі түстерді таниды, заттарды көлеміне қарай ажыратуға талпынады.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу мен бояуға қызығады, қарапайым шығармашылық әрекеттерді орындайды.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Топқа бейімделген, ересекпен жақсы байланыс орнатады, құрдастарымен бірге ойнауға қызығады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – жақсы қалыптасуда. Сөздік қорын, ұсақ моторикасын және дербестігін қолдау қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	жақсы қалыптасуда. Сөздік қорын, ұсақ моторикасын және дербестігін қолдау қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Марат Аяна Дидарқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Негізгі қимылдарды жас ерекшелігіне сай орындайды, қимылды ойындарға белсенді қатысады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Сұрақты түсінеді, қысқа жауап береді, таныс тақырыпта сөйлесуге талпынады.
Танымдық-зияткерлік даму	Пішін, түс және көлем туралы қарапайым түсініктері бар. Сәйкестендіру тапсырмаларын орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Жапсыру, бояу және құрастыруға қызығушылығы жоғары.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға ынталы, қарапайым топ ережелерін қабылдайды.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Байланыстырып сөйлеуін және танымдық белсенділігін дамыту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Байланыстырып сөйлеуін және танымдық белсенділігін дамыту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Бақыт Дария Бағланқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қозғалыс үйлесімділігі қалыптасып келеді, жаттығуларды үлгі бойынша орындайды.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Қарапайым сөздермен жауап береді, өз ойын толық жеткізуге әлі де қолдау қажет.
Танымдық-зияткерлік даму	Түстерді ажыратады, заттарды топтастыруға қызығады. Қарапайым тапсырмаларды нұсқаумен орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Бояуға және мүсіндеуге қызығушылық танытады.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Ересекпен қарым-қатынасы жақсы, құрдастарымен бірге ойнау дағдысы қалыптасуда.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын дамыту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын дамыту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Егеубек Көзайым Төлегенқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалысы ширақ, тепе-теңдік сақтауға арналған қарапайым жаттығуларды орындайды.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Сөйлеуге белсенді, таныс заттар мен әрекеттерді атай алады.
Танымдық-зияткерлік даму	Түстерді, пішіндерді ажыратады, қарапайым санауға қызығушылық танытады.
Шығармашылық дағдылар	Шығармашылық тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды, түстерді өз қалауынша таңдайды.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен жақсы араласады, ортақ ойынға қосылады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – жақсы. Танымдық қызығушылығын және сөйлеу белсенділігін одан әрі дамыту ұсынылады.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	жақсы. Танымдық қызығушылығын және сөйлеу белсенділігін одан әрі дамыту ұсынылады.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Еркын Айару Жасуланқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Дене жаттығуларын белсенді орындайды, қимылды ойындарға ынтамен қатысады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Қарапайым сұрақтарға жауап береді, таныс сөздерді қолданады.
Танымдық-зияткерлік даму	Заттарды түсі мен көлемі бойынша ажыратуға талпынады, қарапайым тапсырманы түсінеді.
Шығармашылық дағдылар	Бояу, жапсыру және құрастыру жұмыстарын орындауға қызығады.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Ересектің қолдауымен топтық әрекетке қатысады, өз кезегін күтуге үйренуде.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Зейінін, сөйлеуін және топпен әрекет етуін жүйелі дамыту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Зейінін, сөйлеуін және топпен әрекет етуін жүйелі дамыту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Жақсыбаева Айым

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимылдары белсенді, негізгі қозғалыс түрлерін сенімді орындауға тырысады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Өз ойын сөзбен жеткізе алады, қарапайым диалогке қатысады.
Танымдық-зияткерлік даму	Салыстыру, сәйкестендіру және топтастыру тапсырмаларына қызығады.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу, бояу және мүсіндеу жұмыстарын ынтамен орындайды.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен жақсы қарым-қатынас орнатады, ересек нұсқауын қабылдайды.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – жақсы. Дербестігін, шығармашылығын және логикалық ойлауын қолдау қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	жақсы. Дербестігін, шығармашылығын және логикалық ойлауын қолдау қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Ришат Ролан Рахманбекұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимылды ойындарға қызығушылық танытады, негізгі жаттығуларды орындауға тырысады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Ересектің сөзін түсінеді, қысқа сөз тіркестерімен жауап береді.
Танымдық-зияткерлік даму	Негізгі түстерді ажыратады, заттарды сәйкестендіруді ересектің көмегімен орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Құрастыруға және бояуға қызығушылығы бар.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен ойнауға талпынады, топ тәртібін біртіндеп меңгеруде.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөздік қорын, зейінін және ұсақ моторикасын дамыту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Сөздік қорын, зейінін және ұсақ моторикасын дамыту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Берикова Айша Бекнуровна

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалысы жақсы, дене жаттығуларына белсенді қатысады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Сұрақтарға жауап береді, өз қалауын түсінікті жеткізуге тырысады.
Танымдық-зияткерлік даму	Түстер мен пішіндерді ажыратады, қарапайым логикалық тапсырмаларды орындауға қызығады.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу мен жапсыруды ұнатады, шығармашылық жұмысты соңына дейін орындауға талпынады.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен тіл табысады, ойын кезінде ортақ ережені сақтауға тырысады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – жақсы. Сөйлеуін, зейінін және танымдық тапсырмаларды өздігінен орындауын дамыту ұсынылады.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	жақсы. Сөйлеуін, зейінін және танымдық тапсырмаларды өздігінен орындауын дамыту ұсынылады.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Айсабек Амре Жақсылықұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимылдары ширақ, қарапайым жаттығуларды дұрыс қайталауға тырысады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Таныс сөздерді қолданады, қарапайым сұрақтарға жауап береді.
Танымдық-зияткерлік даму	Заттарды түсі, көлемі бойынша ажыратуға талпынады, санауға қызығушылық білдіреді.
Шығармашылық дағдылар	Бояу, мүсіндеу және құрастыруға қызығады.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Ересектің қолдауын қабылдайды, құрдастарымен бірге әрекет етуге үйреніп келеді.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөйлеу, ұсақ моторика және қарапайым математикалық түсініктерді бекіту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Сөйлеу, ұсақ моторика және қарапайым математикалық түсініктерді бекіту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Қайрат Жания Жалғасқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қозғалыс белсенділігі жақсы, қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысады.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Сөйлеуге ынталы, қысқа сөйлемдермен ойын білдіре алады.
Танымдық-зияткерлік даму	Түстерді, пішіндерді ажыратады, қарапайым санау және салыстыру тапсырмаларын орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Шығармашылық жұмыстарды қызығушылықпен орындайды.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен жақсы қарым-қатынас жасайды, топтық әрекетке белсенді қатысады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – жақсы. Танымдық және шығармашылық қабілеттерін күрделірек тапсырмалармен дамыту ұсынылады.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	жақсы. Танымдық және шығармашылық қабілеттерін күрделірек тапсырмалармен дамыту ұсынылады.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Муратхан Зейнеп Айдынқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Негізгі қимылдарды орындайды, қимыл үйлесімділігі біртіндеп дамып келеді.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Сұрақтарды түсінеді, жауап беруге талпынады, сөздік қорын толықтыруды қажет етеді.
Танымдық-зияткерлік даму	Негізгі түстерді таниды, заттарды салыстыруға және топтастыруға қызығады.
Шығармашылық дағдылар	Бояу және жапсыру жұмыстарын орындауға ынталы.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Топқа бейімделуі жақсы, ересек нұсқауын қабылдайды.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөздік қорын, ұсақ моторикасын және дербестігін дамыту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Сөздік қорын, ұсақ моторикасын және дербестігін дамыту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Махамбет Айханым Алмасқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл белсенділігі жақсы, дене жаттығуларын орындауға ынталы.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Өз ойын қысқа сөйлемдермен жеткізеді, таныс тақырып бойынша сөйлесуге қызығады.
Танымдық-зияткерлік даму	Пішін мен түстерді ажыратады, қарапайым тапсырмаларды нұсқау арқылы орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Сурет салу, мүсіндеу және құрастыруға қызығушылығы жоғары.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен бірге ойнайды, өз эмоциясын білдіруге талпынады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – жақсы қалыптасуда. Байланыстырып сөйлеуін, зейінін және шығармашылығын дамыту ұсынылады.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	жақсы қалыптасуда. Байланыстырып сөйлеуін, зейінін және шығармашылығын дамыту ұсынылады.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Қасқырбай Асылым Азаматқызы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимылды ойындарға белсенді қатысады, жүру, жүгіру, секіру әрекеттерін орындайды.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Қарапайым сөздермен жауап береді, ересектің сұрағын түсінеді.
Танымдық-зияткерлік даму	Түстерді ажыратады, заттарды көлемі мен пішініне қарай салыстыруға талпынады.
Шығармашылық дағдылар	Бояу, жапсыру және қарапайым құрастыруды қызығушылықпен орындайды.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға қызығады, қарапайым ережелерді меңгеріп келеді.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөйлеу белсенділігін, танымдық дағдыларын және өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Сөйлеу белсенділігін, танымдық дағдыларын және өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту қажет.

АРАЛАС ТОП «BABY KIDS»
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2026–2027 оқу жылы | Бастапқы диагностика

Қарасай Әли-Имран Рысбекұлы

Даму бағыты	Бастапқы бақылау нәтижесі
Физикалық даму	Қимыл-қозғалысы белсенді, негізгі жаттығуларды орындайды. Ұсақ моторикасы дамып келеді.
Коммуникативтік және тілдік дағдылар	Сұрақтарға жауап беруге тырысады, таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолданады.
Танымдық-зияткерлік даму	Қарапайым түстер мен пішіндерді ажыратады, сәйкестендіру тапсырмаларын орындайды.
Шығармашылық дағдылар	Шығармашылық әрекеттерге қызығушылық танытады, бояу мен мүсіндеуді ұнатады.
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	Ересекпен және құрдастарымен байланыс орнатуға талпынады, топтық әрекетке біртіндеп қосылады.
Жалпы даму деңгейі және жеке жұмыс бағыты	Бастапқы деңгейі – қалыптасу үстінде. Сөздік қорын, зейінін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын дамыту қажет.

Өзін-өзі күту дағдылары	Жеке заттарын реттеуге, қол жууға, киімін жинауға ересектің ескертуімен қатысады.
Жеке жұмысқа ұсыныс	қалыптасу үстінде. Сөздік қорын, зейінін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын дамыту қажет.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

1. Асылыбекқызы Дара

Білім алушының аты-жөні	Асылыбекқызы Дара
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріптерді ажырату, дыбысты анық айту және сөзді буынға бөлу дағдысын бекіту.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	1–10 көлеміндегі сандарды тану, салыстыру және қарапайым есептерді орындауды жетілдіру.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сурет бойынша 3–4 сөйлем құрап, өз ойын ретімен жеткізуге үйрету.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Сабаққа қызығушылығы жақсы, берілген нұсқауды тыңдап орындауға талпынады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ моториканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

2. Ақаева Айлин Асқарқызы

Білім алушының аты-жөні	Ақаева Айлин Асқарқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, әріптердің бейнесін есте сақтау.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Сандарды ретімен айту, заттарды санау және сан мен мөлшерді сәйкестендіру.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сұраққа толық жауап беріп, байланыстырып сөйлеуін дамыту.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Ұжымдық жұмысқа белсенді қатысады, тапсырманы ұқыпты орындауға тырысады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

3. Асқар Амина Еркебұланқызы

Білім алушының аты-жөні	Асқар Амина Еркебұланқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Сөздің бірінші дыбысын анықтау, буынға бөлу және графикалық элементтерді бастыру.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Геометриялық пішіндерді ажырату, кеңістіктік ұғымдарды бекіту.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сөздік қорын молайтып, сөйлемді дұрыс құрауға жаттықтыру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Қызығушылығы тұрақты, шығармашылық тапсырмаларды ықыласпен орындайды.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ моториканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

4. Бақыт Жанторе Ерканатұлы

Білім алушының аты-жөні	Бақыт Жанторе Ерканатұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дыбыстарды дұрыс айту, таныс әріптерді тану және тыңдалған сөзді қайталау.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	1–10 сандарын бекіту, ұзын-қысқа, көп-аз ұғымдарын ажырату.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Өз ойын қысқа әрі түсінікті сөйлемдермен жеткізуге үйрету.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Қимылды және ойын тапсырмаларына белсенді, ережені сақтауға талпынады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

5. Бисенбай Айсамал Жәнібекқызы

Білім алушының аты-жөні	Бисенбай Айсамал Жәнібекқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріп пен дыбыстың байланысын бекіту, сөзді буынға бөлу.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Санау, салыстыру, үлгі бойынша рет құру дағдыларын дамыту.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сурет мазмұнын ретімен айтып беруге ынталандыру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Ұқыпты, тапсырманы соңына дейін орындауға тырысады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

6. Егеубек Дінислам Төлегенұлы

Білім алушының аты-жөні	Егеубек Дінислам Төлегенұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Сөздегі дыбыстарды естіп ажырату және әріптерді тану дағдысын бекіту.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Сан құрамын қарапайым деңгейде түсіндіру, есептеу дағдысын жетілдіру.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Тыңдау, сұраққа жауап беру және сөйлемді толық айтуға жаттықтыру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Қозғалыс ойындарына қызығушылығы жоғары, практикалық тапсырмаларды жақсы қабылдайды.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

7. Серік Алуа Берікқызы

Білім алушының аты-жөні	Серік Алуа Берікқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дауысты дыбыстарды ажырату, әріптерді үлгі бойынша бастыру.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Заттарды санау, салыстыру және қарапайым логикалық тапсырмаларды орындау.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Жаңа сөздерді қолдану, байланыстырып сөйлеуін дамыту.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Қарым-қатынасқа ашық, жұптық және топтық жұмыстарға қатысуға ынталы.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ моториканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

8. Нәби Айым Бектасқызы

Білім алушының аты-жөні	Нәби Айым Бектасқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дыбысты тыңдап тану, сөздің бірінші дыбысын анықтау.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Сандарды тану, геометриялық пішіндерді ажырату.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Суретке қарап әңгіме құрастыруға және толық жауап беруге үйрету.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды, көрнекілікпен жұмыс жасағанды ұнатады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ моториканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

9. Насиретхан Мансур Ансарұлы

Білім алушының аты-жөні	Насиретхан Мансур Ансарұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Буынға бөлу, дыбыстық талдаудың бастапқы дағдыларын бекіту.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	10 көлеміндегі сандарды салыстыру және қарапайым есептерді шығару.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлемді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құрауға жаттықтыру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Тапсырманы орындауда белсенділік танытады, мұғалім көмегін дұрыс қабылдайды.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ моториканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

10. Марат Алижан Дидарұлы

Білім алушының аты-жөні	Марат Алижан Дидарұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріптерді тану, дыбысты ажырату және жазуға қажетті элементтерді бастыру.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Санау, реттілік, пішін және кеңістік туралы түсініктерін бекіту.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Өз ойын еркін жеткізуге, сөздерді анық айтуға ынталандыру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Ойын арқылы берілген тапсырмаларды жақсы қабылдайды, топпен жұмыс жасауға бейім.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

11. Қайрат Сафия Дидарқызы

Білім алушының аты-жөні	Қайрат Сафия Дидарқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріптерді бекіту, сөзді буынға бөлу және дыбыстық талдауды жетілдіру.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Сандарды ретімен айту, салыстыру және есептеу дағдысын бекіту.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Байланыстырып сөйлеу, сұраққа толық жауап беру дағдысын дамыту.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Ұқыпты жұмыс істеуге тырысады, жаңа тапсырманы түсінуге қызығушылық танытады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотириканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

12. Қарасай Омар Рысбекұлы

Білім алушының аты-жөні	Қарасай Омар Рысбекұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дыбыстарды дұрыс айту, сөздің дыбыстық құрамына назар аударту.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Көп-аз, тең, ұзын-қысқа ұғымдарын бекіту және санау.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сөздік қорын толықтыру, сөйлем құрауға үйрету.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Қарапайым нұсқауларды түсінеді, практикалық әрекет арқылы жақсы меңгереді.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотириканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

13. Исмайлов Дамир Талгатович

Білім алушының аты-жөні	Исмайлов Дамир Талгатович
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріптерді тану, дыбысты сөзден ажырату және графикалық дағдыларды жетілдіру.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Сандарды салыстыру, қарапайым логикалық есептерді орындау.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сурет бойынша жүйелі әңгіме құрастыруды дамыту.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Тапсырмаларды орындауға ынталы, қателерін түзетуге талпынады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

14. Қосболат Әміре Шалқарұлы

Білім алушының аты-жөні	Қосболат Әміре Шалқарұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дауысты-дауыссыз дыбыстарды ажырату және буынға бөлу.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Санау, санды зат мөлшерімен сәйкестендіру, пішіндерді тану.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Дұрыс сөйлеу және өз ойын жүйелі жеткізу дағдысын бекіту.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Белсенді, ойын және шығармашылық тапсырмаларға қызығушылықпен қатысады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

15. Қуанышбек Хамза Нұрсұлтанұлы

Білім алушының аты-жөні	Қуанышбек Хамза Нұрсұлтанұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріптерді есте сақтау, сөздегі дыбыстың орнын анықтау.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	1–10 көлеміндегі сандарды бекіту, салыстыру және қарапайым есептеу.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Әңгімелеу барысында толық сөйлем қолдануға жаттықтыру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Ұжымда өзін еркін ұстайды, тапсырманы орындауға жауапкершілікпен қарайды.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

16. Құрманғазы Медина Дәулетқызы

Білім алушының аты-жөні	Құрманғазы Медина Дәулетқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дыбыстық естуін дамыту, әріптерді тану және бастыру.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Санау, реттілік және кеңістіктік бағыттарды ажырату.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сөздік қорын байытып, оқиға желісін ретімен айтуға үйрету.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Шығармашылық жұмыстарға қызығушылығы жақсы, нұсқауды сақтауға тырысады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ моториканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

17. Кәрібек Айбатыр Медетұлы

Білім алушының аты-жөні	Кәрібек Айбатыр Медетұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Сөздің бірінші және соңғы дыбысын анықтау, әріптерді бекіту.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Сан мен мөлшерді сәйкестендіру, қарапайым есептерді орындау.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сұраққа нақты жауап беру және сөйлемді толық айтуға жаттықтыру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Тапсырмаға белсенді қатысады, қозғалыс пен ойын арқылы тез қабылдайды.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мориканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

18. Николаева Амалия

Білім алушының аты-жөні	Николаева Амалия
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріптерді ажырату, дыбысты дұрыс айту және буынға бөлу.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Сандарды тану, салыстыру және қарапайым заңдылықтарды жалғастыру.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Байланыстырып сөйлеуін және сөздік қорын дамыту.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Тыныш, жинақы жұмыс жасауға бейім, жеке тапсырмаларды орындауға ынталы.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

19. Айтжан Айдария Алишерқызы

Білім алушының аты-жөні	Айтжан Айдария Алишерқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріптерді тану, дыбыстық талдау және жазуға дайындық элементтерін бекіту.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Санау, салыстыру, пішін және кеңістік ұғымдарын бекіту.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сурет бойынша жүйелі сөйлемдер құрауға үйрету.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Қарым-қатынасқа белсенді, топтық ойындарға қызығушылық танытады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотириканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

20. Нұрлан Әліби Айдынұлы

Білім алушының аты-жөні	Нұрлан Әліби Айдынұлы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Буынға бөлу, дыбысты сөзден табу және әріптерді есте сақтау.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	1–10 сандарын ретімен айту және сан құрамын бастапқы деңгейде меңгерту.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлемді дұрыс құрау, ойын анық жеткізу дағдысын жетілдіру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Нұсқауды тыңдайды, тапсырманы орындауға жауапкершілікпен қарайды.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

21. Қуатбек Дария Бақытқызы

Білім алушының аты-жөні	Қуатбек Дария Бақытқызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, әріптерді тану.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Заттарды санау, салыстыру және қарапайым логикалық тапсырмаларды орындау.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Жаңа сөздерді белсенді қолдануға және әңгімелеуге ынталандыру.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Оқу әрекетіне қызығушылық танытады, көрнекіліктермен жұмыс істеуді ұнатады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ моториканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

22. Еділқызы Аяна

Білім алушының аты-жөні	Еділқызы Аяна
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Әріптерді тану, дыбысты анық айту және графикалық элементтерді бастыру.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Сандарды тану, реттілікті сақтау және кеңістіктік бағыттарды ажырату.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Сұраққа толық жауап беріп, шағын әңгіме құрастыруды дамыту.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Ұқыпты, тапсырмаларды қайталап орындау арқылы жақсы меңгереді.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ моториканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ (МАД) ТОБЫ
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

23. Айсабек Амина Жақсылыққызы

Білім алушының аты-жөні	Айсабек Амина Жақсылыққызы
Тобы	МАД «Smart» тобы
Бақылау кезеңі	Бастапқы бақылау

Білім беру бағыты	Бастапқы бақылау / байқалатын дағды	Дамытуды қажет ететін тұсы	Жеке жұмыс бағыты
Сауат ашу негіздері	Дыбыстық естуін жетілдіру, буынға бөлу және әріптерді бекіту.	Дыбыстық есту, әріптерді тану, буынға бөлу дағдысын жүйелі бекіту.	Күн сайын 5–10 минуттық дыбыстық ойындар, әріптерді тану және бастыру жаттығулары.
Математика негіздері	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіру дағдыларын бекіту.	Санау, салыстыру, сан мен мөлшерді сәйкестендіруді бекіту.	Көрнекілікпен санау, «Көп–аз», «Артық–кем», «Салыстыр» ойындары.
Сөйлеуді дамыту	Өз ойын еркін, түсінікті және жүйелі жеткізуге үйрету.	Сөздік қорды молайту және толық сөйлеммен жауап беру.	Сурет бойынша әңгіме, сұрақ-жауап, жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.
Танымдық даму	Белсенділігі жақсы, шығармашылық және ойын тапсырмаларына қызығушылықпен қатысады.	Зейінін, есте сақтауын және тапсырманы соңына дейін орындауын дамыту.	Жұмбақ, сәйкестендіру, артық затты табу, есте сақтау ойындары.
Шығармашылық даму	Сурет салу, бояу, жапсыру және құрастыру тапсырмаларына қатысады.	Ұсақ моторика мен шығармашылық еркіндігін жетілдіру.	Бастыру, бояу, қиып-жапсыру, мүсіндеу, үлгі бойынша құрастыру.
Әлеуметтік-эмоциялық даму	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауға және топтық жұмысқа қатысуға талпынады.	Өз ойын мәдени түрде жеткізу, кезек күту, ортақ ережені сақтау.	Жұптық ойындар, рөлдік ойындар, жағдаяттық тапсырмалар.
Физикалық даму	Қимылды ойындарға және сергіту жаттығуларына қатысады.	Қимыл үйлесімділігі мен ұсақ мотериканы жүйелі дамыту.	Саусақ жаттығулары, тепе-теңдік, қимылды ойындар, сергіту сәттері.

Жеке даму мақсаты: баланың жас ерекшелігіне сай оқу әрекетіне бейімделуін, сауат ашу, математикалық түсініктерін, байланыстырып сөйлеуін, ұсақ моторикасын және әлеуметтік дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

Педагогтің ұсынысы: жеке тапсырмаларды қысқа әрі түсінікті нұсқаумен беру, көрнекілікті көбірек қолдану, баланың жетістігін мадақтау және қиындық туғызған дағдыларды шағын қадамдар арқылы бекіту.

Күтілетін нәтиже: оқу тапсырмасын өздігінен орындауға талпынады, негізгі дыбыстар мен әріптерді ажыратады, 1–10 көлемінде санау және салыстыру дағдыларын жетілдіреді, өз ойын қарапайым толық сөйлемдермен жеткізе алады.